

Cápsula de tendencia sectorial: Educación superior
Diciembre 2011

Descenso del número de titulados/as en carreras científicas y técnicas

Desde 2005 hasta 2010 el número de estudiantes matriculados/as cada año en la universidad ha pasado de 1.446.879 a 1.214.746.

Conviene destacar que en el 2010 se ha batido el récord en el descenso del número de personas matriculadas en ingeniería informática, se han perdido 2.402 matrículas respecto a 2009, y 11.546 respecto al mejor año, en 2004.

La sociedad de la información y del conocimiento crece a una velocidad vertiginosa, no obstante, este ritmo de crecimiento no es el mismo que el que presentan las personas que viven en ella.

En este sentido, no sólo **existe un desinterés por parte del colectivo de jóvenes para cursar estudios científicos y técnicos**, sino que, además, cada año **disminuye el número de titulados/as universitarios/as**, sobre todo las carreras de esta rama. De hecho, sólo un 8% de los/las jóvenes españoles/as opta por estudiar carreras científicas y un 14% carreras técnicas.

Por ejemplo, el número de personas matriculadas en estudios de 1º y 2º ciclo en arquitectura e ingeniería en España ha pasado de 161.130 matriculados/as en el curso 2004-2005 a 139.277 en el curso 2009-2010, y el número de titulados/as en este mismo nivel y tipología de estudios ha pasado de 18.247 personas en 17.094 en el mismo período.

Esta situación se replica para carreras universitarias asociadas a las ciencias como por ejemplo, biología, física, matemáticas o química.

Así, los/las titulados/as en biología han disminuido un 30%, en física un 34%, en matemáticas un 62%, y en química un 55%. En cambio, los/las titulados/as en bellas artes se han incrementado un 5%, en ciencias de la información un 10%, en traducción e interpretación un 17%, en antropología social y cultural un 49%, y en investigación y técnicas de mercado un 20%.

Según el estudio "Movilidad virtual, el reto del aprendizaje de la educación superior en Europa 2020" elaborado por la Universidad de Almería, **la realidad europea de 2020 indica que el 35% de los puestos de trabajo requerirán una cualificación de alto nivel ante el actual 29%**. Otros estudios afirman que **el déficit de ingenieros/as puede llegar a 670.000 sólo en 4 años en Europa**, y Estados Unidos también requerirá alrededor de 500.00 ingenieros/as hasta el 2020.

Adicionalmente, todos/as los/las profesionales con titulación académica deberán dominar el uso de las TIC, que serán fundamentales para garantizar el desarrollo económico y social de Europa a largo plazo.

Impacto en el sector

El proceso de envejecimiento demográfico que experimenta Europa le obliga a establecer nuevos objetivos en torno a los niveles de cualificación de las personas que tendrán que mantener y desarrollar una sociedad con unos estándares de bienestar muy elevados.

En este sentido, **Europa necesita conservar el mayor número posible de trabajadores / as altamente cualificados / as y potenciar la movilidad entre los diferentes países de estos / as profesionales.**

Uno de los **puntos de referencia europeos para 2020 es que el porcentaje de titulados / as en educación superior** (universitaria y no universitaria) **entre la población de 30 a 34 años debe ser superior al 40%.**

El porcentaje de la UE-27 es actualmente del 33,6%. Los países europeos con mayor porcentaje son Irlanda y Dinamarca con un 50% y un 47% respectivamente, los que presentan un porcentaje menor son Italia, Malta y Rumanía (entre un 18% y un 20%). España presenta un porcentaje del 40,6%, y en 2020 el objetivo a alcanzar se sitúa en un 44%.

Todo indica que para España este objetivo es alcanzable si se siguen dando los pasos necesarios para facilitar el acceso a la universidad o a los estudios superiores. Sin embargo, el desinterés juvenil por los estudios científicos y técnicos amenaza el desarrollo de la sociedad de la información y la comunicación, que requiere para su crecimiento y consolidación en Europa de personas cualificadas en estas materias, sobre todo en TIC.

Aunque este hecho es una tendencia en los países desarrollados (Europa y Estados Unidos), España se sitúa en niveles inferiores a la UE en cuanto a comprensión lectora, matemáticas, y ciencia y competencias TIC.

Esto, pone de manifiesto que **revertir esta tendencia pasa por incrementar los niveles de cualificación en ciencias y matemáticas en los procesos educativos más prematuros** (educación primaria y secundaria); **incrementar los niveles de conocimiento en TIC, y poner en valor la educación superior** en materias científicas y técnicas. Para ello, las administraciones, las empresas y la ciudadanía debería premiar de una forma u otra (económicamente, en formato de ayudas, reconocimiento público, etc.) la excelencia académica, la educación permanente o la adquisición de competencias en TIC.

La Comisión Europea reitera que para conseguir un sistema universitario moderno y eficaz es necesaria una inversión del 2% del PIB.

Impacto sobre los perfiles profesionales

La comunidad autónoma con mayor porcentaje de personas entre 25 y 29 años con educación superior es el País Vasco con un 55,4%, Cataluña es la décima comunidad autónoma con un 37,2%.

Es evidente que la aparición de nuevas necesidades formativas ha provocado un amplio proceso de reflexión en torno al modelo educativo universitario.

En este sentido, desde las **universidades y los centros de educación obligatoria se ha de fomentar el interés por realizar estudios superiores en ciencias y tecnología.** Además, **todos/as los/las profesionales con estudios académicos deberán mejorar competencias transversales asociadas a las TIC y a las lenguas, y en todas las titulaciones.**

“Educación y Formación 2020” (el nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación basado en su antecesor, el programa de trabajo “Educación y Formación 2010”) pone de manifiesto que la educación universitaria europea del siglo XXI deberá sustentarse en un incremento de la movilidad, facilitando el aprendizaje a lo largo de la vida, y en el desarrollo del plurilingüismo y las competencias TIC.

De hecho, en 2015, según un informe de la Comisión Europea, habrá un déficit de 384.000 técnicos/as informáticos/as y de otras tecnologías de la información y la comunicación. Además, remarca que si hubiera un crecimiento acelerado de la sociedad de la información del conocimiento, el déficit ascendería a 669.000 personas.

Así, **el sector TIC representa en la actualidad un 3% de la ocupación europea, un 5% del PIB europeo y un 26% del gasto en investigación y desarrollo.**

Según esta tendencia, en los próximos años se estima que Europa requerirá unos 5 millones de profesionales TIC. Para el 2015, el 90% de todas las ocupaciones en todos los sectores requerirán del uso de las TIC.

Cofinanciado por:

